

TEST Elève

Suivi des réussites scolaires

Développement et structuration du langage oral et écrit

Percevoir que l'écrit encode l'oral.



Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes.



Mimer la posture et les gestes d'écriture de l'adulte lors de la production de traces qui s'apparentent à de l'écriture.



Guider son geste par le regard lorsqu'il trace ou écrit.



Repérer les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe (étiquettes du prénom, emploi du temps, affiches, etc.).



Identifier les sons de la langue, lors de situations d'écoute proposées par le professeur.



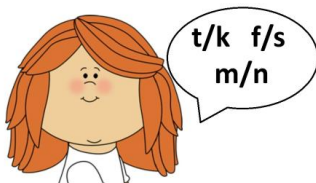
Reconnaître un personnage, le nommer et le situer dans les illustrations.



Scander les syllabes d'un mot.



Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n.



Diversifier les pronoms employés.



Dire ce qu'on fait.






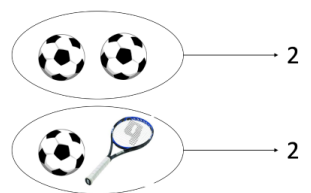
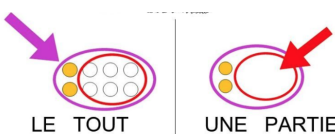

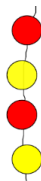
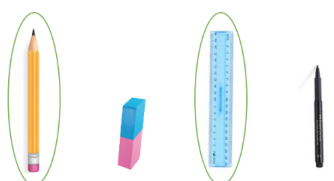
Entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève.



Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).



Acquisitions des premiers outils mathématiques

<p>Comprendre que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des nombres.</p> 	<p>Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre).</p> 	<p>Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné.</p> 	<p>Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale.</p> 
<p>Recherche du tout ou d'une partie dans un problème de parties-tout.</p> 	<p>Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme.</p> 	<p>Mémoriser un motif répétitif très simple.</p> 	<p>Reconnaître un objet de même longueur qu'un objet donné.</p> 

Explorer le monde

<p>Je sais aller aux toilettes seul et me laver les mains.</p> 	<p>Je sais me mettre en rang.</p> 	<p>Je sais mettre mon manteau tout seul.</p> 	<p>Je sais assembler des pièces pour faire une construction libre.</p> 
<p>Je sais coller des morceaux de papier.</p> 	<p>Je sais que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire.</p> 		

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

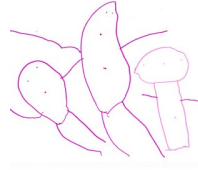
<p>Je sais courir.</p> 	<p>J'accepte de participer à une ronde.</p> 	<p>Je sais me déplacer sur un parcours.</p> 
--	---	--

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Je découvre des techniques simples (déchirer, froisser, coller...).



Je dessine en faisant appel à mon imagination.



Education à la vie affective et relationnelle

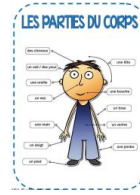
Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés.



Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus.



Nommer les différentes parties du corps.



Enseignant(e)(s)

M. Dupont

Theodore Roosevelt

La Direction

Mme Dirat

B. Franklen

Parents

Le :

Signatures :